

1. Datos Generales de la Asignatura

Nombre de la asignatura:	Socioeconomía y Política de México
Clave de la asignatura:	DCP-1023
SATCA¹:	3-0-3
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>La asignatura Socioeconomía y Política de México aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para comprender y explicar el contexto histórico y geográfico del país, con particular énfasis en los aspectos sociales, económicos y políticos.</p> <p>En la estructuración del programa se puso particular interés en la problemática y el desarrollo en aspectos sociales, indígenas, económicos y en las diversas expresiones del poder político en nuestro país.</p> <p>Esta materia es fundamental en la formación, desarrollo y práctica profesional del Ingeniero en Desarrollo Comunitario ya que le proporciona las herramientas para entender, analizar y explicar los factores que influyen en la transformación de la realidad mexicana.</p>
Intención didáctica
<p>El temario se divide en cuatro temas: en el primer tema se abordan los aspectos geográficos, étnicos, políticos y la biodiversidad mexicana que permita tomar conciencia del complejo entramado que es la realidad de nuestro país.</p> <p>El segundo tema trata el aspecto económico desde el marco internacional y sus efectos, analizando el desarrollo de los sectores de la economía –aún el informal- y tratando la problemática del campo mexicano, para comprender de mejor manera a qué factores responde el desarrollo económico del país y sus regiones.</p> <p>El aspecto social de nuestro país es abordado en el tercer tema, prestando particular atención en el análisis del estado de desarrollo en infraestructura y servicios así como la situación de los grupos marginados, como son los pobres y la población indígena.</p> <p>El último tema está enfocado al análisis del poder político mexicano en sus diversas manifestaciones, como los partidos políticos, los grupos de poder y las expresiones</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

alternativas del mismo.

Siendo una asignatura totalmente teórica se busca una reflexión constante de la realidad y el entorno del estudiante para la comprensión de los fenómenos socio-políticos del país.

3. Participantes en el Diseño e Seguimiento Curricular del Programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>
--	--	--

4. Competencia(s) a Desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Identifica y caracteriza la regionalización política, económica, demográfica y cultural de México.</p> <p>Identifica y analiza la situación económica de México ante la globalización y los tratados económicos internacionales.</p> <p>Identifica y explica la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario, forestal, industrial y de servicios y analiza su desarrollo en las diversas regiones del país.</p> <p>Identifica y analiza la problemática en el campo y explica el impacto de las reformas agrarias.</p> <p>Describe los diferentes servicios básicos de la población mexicana.</p> <p>Caracteriza la situación de la población vulnerable de México.</p> <p>Identifica y analiza el sistema político mexicano actual y su impacto en la sociedad.</p>

5. Competencias Previas

<p>Caracteriza la cultura de la región.</p> <p>Aplica técnicas sobre recopilación, sistematización y análisis de información.</p> <p>Define los conceptos de calidad de vida, soberanía y nacionalismo.</p> <p>Explica la problemática del fenómeno migratorio del país y la región.</p> <p>Explica la teoría general del desarrollo.</p> <p>Explica el proceso histórico del desarrollo.</p>

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Geografía Física y Humana de México.	<p>1.1 Territorio.</p> <p>1.1.1 Ubicación geográfica de México.</p> <p>1.1.2 Geografía política de México.</p> <p>1.2 Recursos.</p> <p>1.2.1 Regionalización: nacional y estatal.</p> <p>1.2.2 Biodiversidad de México.</p> <p>1.3 Población.</p> <p>1.3.1 Distribución de los grupos étnicos de México.</p> <p>1.3.2 Culturas.</p> <p>1.3.3 Lenguas.</p>
2	Desarrollo y Problemática Económica de México.	<p>2.1 Globalización y tratados económicos internacionales.</p> <p>2.1.1 Posicionamiento económico de México en el contexto mundial.</p> <p>2.1.2 Impacto de los tratados en la economía mexicana.</p> <p>2.2 Desarrollo económico de México.</p> <p>2.2.1 Desarrollo económico y regionalización en México.</p> <p>2.2.2 Situación de los tres sectores económicos: primario, secundario y terciario.</p> <p>2.3 Gasto público.</p> <p>2.3.1 Origen del gasto público.</p> <p>2.3.2 Destino del gasto público.</p> <p>2.4 Economía formal e informal.</p> <p>2.5 Problemática en el campo.</p>
3	Desarrollo y Problemática Social en México.	<p>3.1 Acceso a servicios e infraestructura.</p> <p>3.1.1 Educación.</p> <p>3.1.2 Salud Pública.</p> <p>3.1.3 Vivienda.</p> <p>3.1.4 Servicios Públicos.</p> <p>3.1.5 Empleo.</p> <p>3.1.6 Comunicaciones.</p> <p>3.1.7 Seguridad.</p> <p>3.2 Marginación.</p> <p>3.2.1 Grupos marginados.</p> <p>3.2.2 Pobreza.</p> <p>3.2.3 Población indígena.</p>

4	Desarrollo y Problemática Política en México.	<p>4.1 Sistema político mexicano. 4.1.1 Sistema de partidos políticos en México. 4.1.2 Centralismo contra el nuevo federalismo.</p> <p>4.2 Los grupos de poder en México. 4.2.1 Élités político-económicas.</p> <p>4.3 Sociedad plural. 4.3.1 Expresiones alternativas del poder en México.</p>
---	---	---

7. Actividades de Aprendizaje de los Temas

Geografía Física y Humana de México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Ubica geográficamente el país, el estado y la región.</p> <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad del país y la región.</p> <p>Identifica las características de la población mexicana.</p> <p>Genéricas: Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Ubicar la situación geográfica del país, estado y región, mediante la revisión de mapas temáticos.</p> <p>Investigar por equipos la biodiversidad, sus características, componentes y situación a nivel nacional y regional.</p> <p>Investigar en diversas fuentes y medios de información sobre las características de la población mexicana.</p> <p>Describir las lecciones aprendidas en la unidad.</p>
Desarrollo y Problemática Económica de México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica y analiza la situación económica de México ante la globalización y los tratados económicos internacionales.</p> <p>Identifica y explica la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario,</p>	<p>En equipo investigar, analizar y explicar la situación económica de México ante la globalización y los tratados económicos internacionales.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre la posición que tiene México en el contexto</p>

<p>forestal, industrial y de servicios y analiza su desarrollo en las diversas regiones del país.</p> <p>Identifica el origen y destino del gasto público.</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de la economía formal e informal.</p> <p>Identifica y analiza la problemática en el campo y explica el impacto de las reformas agrarias.</p> <p>Genéricas: Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>global con relación a sus políticas económicas.</p> <p>Investigar el rankin del PIB que cada uno de los estados mantienen en México, y analizar el porqué de su posicionamiento en una mesa de debate.</p> <p>Investigar, identificar y describir los principales sectores económicos del país.</p> <p>Identifica y analiza la problemática en el campo y explica el impacto de las reformas agrarias, elabora sus resultados en un mapa conceptual, cuadro comparativo y/o periódico mural.</p> <p>Construyen lecciones aprendidas de la unidad.</p>
Desarrollo y problemática social en México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Describe los diferentes servicios básicos de la población mexicana.</p> <p>Caracteriza la situación de la población vulnerable de México.</p> <p>Genéricas: Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p>	<p>En equipos investigar, analizar y clasificar a través de diferentes fuentes y medios, los diferentes servicios básicos con base a su calidad, acceso y disponibilidad a la población.</p> <p>Investigar, analizar y comparar la situación de la población vulnerable de México.</p>

Desarrollo y Problemática Política en México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica y analiza el sistema político mexicano actual y su impacto en la sociedad.</p> <p>Investiga y describe los grupos de poder existentes en México</p> <p>Genéricas: Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad para el manejo de grupos.</p> <p>Capacidad de manejo de técnicas de capacitación.</p>	<p>Identificar por medio de una investigación documental en equipos la oferta político electoral en México.</p> <p>Identificar cuáles son los elementos que conforman el nuevo federalismo. Y llevar a cabo un debate con respecto al centralismo.</p> <p>Identificar en mesas de trabajo los grupos de poder mexicanos por medio de una investigación previa individual.</p> <p>Analizar e identificar en un cuadro comparativo las expresiones alternativas de poder en México.</p>

8. Práctica(s)

<p>Elaboración de un reporte donde se plasmen los problemas sociales de la localidad o región.</p> <p>Analizar los datos de CONEVAL sobre los índices de pobreza y en base a ello crear un Mapa zonificado de un municipio.</p> <p>Observar y debatir películas o documentales sobre la realidad mexicana.</p> <p>Consulta y análisis del canal del Congreso del Estado, noticieros, televisivos y radiofónicos.</p> <p>Elaboración de bases de datos sobre índices de infraestructura en el país, del estado y del municipio.</p> <p>Elaboración de un diagnóstico municipal que determine su nivel de infraestructura, zonas económicas bajo el contexto productivo y de poder adquisitivo.</p>

Elaboración de fichas que identifique los liderazgos y las conexiones con grupos sociales y económicos con la finalidad de entender la relación que crea grupos de poder en una región o municipio.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por Competencias

Portafolio de evidencias

SER (Cualitativa)

Actitud, Valores y Trabajo en equipo: Puntualidad, Actitud Positiva.

SABER

Exámenes orales y escritos.

HACER

Evidencias (evaluación por rúbricas):

Reportes: (Investigaciones, ensayo, practicas) hoja de presentación, introducción, contenido, resultados, conclusión, bibliografía, anexos. Buscar información en: libros artículos, revistas, periódicos.

Tareas: Contenido, bibliografía, ortografía.

Trabajos dentro de clase: claridad, orden y limpieza.

METACOGNICION

Proyecto final: Aplicación práctica basada en los conocimientos adquiridos en la materia para la resolución de un problema real ajustado a su contexto.

11. Fuentes de Información

1. Bizberg Ilán y Meyer Lorenzo (Coordinadores) (2003). Una Historia Contemporánea de México. México. 4 Tomos. Editorial Océano de México SA de CV.
2. Bonfil, Batalla, Guillermo (2003). México Profundo: Una Civilización Negada. 16ª reimpresión pp. 250, Grijalbo, México, D.F.
3. Centro de Estudios Históricos (2007). Historia General de México. Versión 2000. 8ª reimpresión pp. 1103, El Colegio de México, México, D.F.
4. Durand, Alcantara, Carlos Humberto y José Manuel Teodoro Méndez (2005). Los pueblos indios hacia el nuevo milenio. pp. 530 Universidad Autónoma Chapingo, Estado de México.
5. Eaton, David W. (2007). México y la globalización: Un nuevo amanecer. pp.286. Trillas, México, D.F.
6. Galeana Patricia y Villegas Gloria (2010). Dos Siglos de México. p.p. 518. Senado de la República-Siglo XXI Editores, México.
7. Villegas Moreno, Gloria (2003). México: Liberalismo y Modernidad, 1876-1917: Voces, Rostros y alegorías. México. Fomento Cultural Banamex.
8. CONEVAL.
<http://www.coneval.gob.mx/medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Pobreza-2010.aspx>
9. OECD.
<http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/asuntossocialesybienestar.htm>.
10. BANCO MUNDIAL. <http://www.bancomundial.org/investigacion/>
11. BANXICO. <http://www.banxico.org.mx/politica-monetaria-e-inflacion/index.html>