

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Sociología Rural
Clave de la asignatura:	DCD-1024
SATCA¹:	2 – 3 – 5
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La dinámica de la sociedad se basa en gran medida en la existencia y funcionamiento de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas que ofrecen un servicio y/o elaboran un producto. Esta asignatura ofrece al estudiante y al profesor la posibilidad de abordar, desde la realidad del entorno inmediato, la problemática social en la que se encuentran inmersos los diversos actores de la compleja red que forma la sociedad rural.

La riqueza y diversidad que ofrece la dinámica social rural abre un abanico de aprendizaje significativo, debido a que la inserción del estudiante en la realidad, le permite un desarrollo del pensamiento crítico y fortalece el crecimiento de habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación del entorno, que le proporcionan elementos para elaborar propuestas de acción social.

Como aporte al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario sobresale la habilidad para comprender el comportamiento humano dentro de todo grupo social; adquiriendo conceptos de trascendencia humana como la cultura y la interacción por medio de los roles grupales y sociales, precisados en el ámbito rural, que permiten hacer un adecuado uso de las ventajas al trabajar en equipo, así como destacar los diferentes roles en un grupo. Asimismo, el estudiante desarrolla la capacidad de gestionar eficientemente los recursos de la comunidad con una visión que conlleva a la consecución de los objetivos de la misma.

Los proyectos de desarrollo integran la participación de las comunidades, especialmente en los diagnósticos, en este contexto, la Sociología Rural aporta las herramientas fundamentales para su inicio.

Esta asignatura aporta bases sociales en las siguientes materias: Cultura y Vida Comunitaria, Socioeconomía y Política de México, Organización de Grupos y Políticas Pública de Desarrollo Social.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Intención didáctica

Mediante el análisis y comprensión de los principios de socialización, la dinámica del comportamiento social y de las formas en que se estructuran la sociedad rural y sus organizaciones, el estudiante deberá entender las interdependencias que se generan entre el individuo, los grupos y las organizaciones, que le permitan identificar y construir nuevos escenarios en los que cada uno de estos actores armonicen sus objetivos.

Se organiza el temario agrupando los contenidos de la asignatura en cuatro temas, en el primero “Introducción a la Sociología” se abordan los conceptos de Sociología y Sociología Rural, así como las diferencias entre éstas; también se analiza la dinámica social, mundo rural, medio ambiente y globalización.

En el segundo tema “Problemáticas de la Sociedad Rural” lleva al estudiante al análisis de factores endógenos que inciden en la comunidad como pobreza y migración; factores exógenos como las políticas públicas.

En el tercer tema se aborda la calidad de vida y migración, donde se busca confrontar indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida con la situación de la zona, así como, conocer y analizar el fenómeno migratorio de las comunidades y del país.

Por último, el cuarto tema “Organización Socioeconómica y Política de las Comunidades Rurales” se identifican y analizan los distintos actores en la dinámica social rural como lo son: partidos políticos, usos y costumbres, comunidades autónomas, entre otros.

Se recomienda que toda actividad que el docente propicie, tenga como marco la práctica de la Ética, el humanismo, por lo tanto, la vivencia en valores tales como: el respeto, la responsabilidad, la libertad y la justicia. Todo esto tendiente a generar un ambiente empático, con sinergia y asertividad; se sugiere que en las dinámicas, la cordialidad y el respeto sean constantes y el logro de los objetivos se lleve de manera profesional.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que realice y entienda que está construyendo su futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Analiza los componentes que caracterizan a la sociedad rural, sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción.</p> <p>Propicia el desarrollo del capital humano en el logro de los objetivos en un contexto multicultural.</p> <p>Explica las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento y relaciones sociales.</p> <p>Identifica y analiza los distintos actores en la dinámica social rural con base en el conocimiento científico del impacto de las acciones humanas en los ámbitos: laboral, social y ambiental.</p> <p>Describe la organización rural para la comprensión de los procesos rurales comunitarios.</p>

5. Competencias previas

Posee las habilidades de observación y reflexión en la problemática social.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción a la Sociología	1.1 Evolución histórica de la Sociología Rural. 1.2 Concepto de Sociología. 1.3 Definición de Sociología Rural. 1.3.1 Comunidad rural y urbana. 1.3.2 Organización de la sociedad rural. 1.4 Dinámica social y mundo rural. 1.5 Sociedad rural y ambiente. 1.6 Sociedad rural y la globalización.
2	Problemáticas de la Sociedad Rural	2.1 Factores endógenos que impactan a la comunidad. 2.1.1 Pobreza y desigualdad. 2.1.2 Migración. 2.1.3 Servicios básicos disponibles. 2.1.4 Situación alimentaria y nutricional. 2.1.5 Población indígena. 2.1.6 Disponibilidad tecnológica. 2.1.7 Tenencia de la tierra. 2.1.8 Poder y cacicazgo. 2.2 Factores exógenos que impactan a la

		<p>comunidad.</p> <p>2.2.1 Políticas económicas y sociales de México.</p> <p>2.2.2 El mundo rural y la globalización.</p>
3	Calidad de Vida y Migración	<p>3.1 Calidad de vida.</p> <p>3.1.1 Indicadores de bienestar y calidad de vida.</p> <p>3.2 Marginación.</p> <p>3.2.1 Dimensiones de la marginación.</p> <p>3.2.2 Indicadores de marginación.</p> <p>3.3 Migración.</p> <p>3.3.1 Causas de migración.</p> <p>3.3.2 Cambios en la estructura social.</p> <p>3.3.3 Consecuencias de la migración.</p> <p>3.3.4 Remesas y su impacto.</p>
4	Organización Socioeconómica y Política de las Comunidades Rurales	<p>4.1 Sistema de partidos en México.</p> <p>4.2 Usos y costumbres.</p> <p>4.3 Comunidad autonómica.</p> <p>4.4 La asamblea.</p> <p>4.5 Sistemas productivos familiares.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Introducción a la Sociología Rural	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Explica el concepto de Sociología Rural, su objeto de estudio e importancia.</p> <p>Diferencia la sociología rural y la urbana, así como la problemática que aborda cada una.</p> <p>Describe las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento y sus relaciones sociales.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Propicia actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p>	<p>El docente presenta el programa de estudios por competencias, generando un ambiente de aprendizaje y exponiendo la importancia de la asignatura; el primer tema se abordará mediante una investigación documental, contrastando distintas fuentes de información. Al finalizar se realizará un análisis individual de los conceptos investigados de manera oral.</p> <p>Posteriormente, el profesor solicita a los estudiantes la elaboración de ensayos de acuerdo a la problemática regional a través de una rúbrica. Los ensayos se presentan en plenaria grupal para compartirlos y su posible evaluación.</p>

Problemática de la Sociedad Rural	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza las causas de la problemática de la sociedad rural.</p> <p>Explica los principales problemas sociales de la comunidad.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Genera un proceso reflexivo en la observación de la problemática en las comunidades para la propuesta de alternativas de solución.</p>	<p>El docente presenta en una exposición las variables e indicadores que caracterizan la región, municipios y las comunidades, tales como: pobreza, marginación, migración, entre otros.</p> <p>Posteriormente, el profesor solicita a los estudiantes la elaboración de ensayos de acuerdo a la problemática regional a través de una rúbrica. Los ensayos se presentan en plenaria grupal para compartirlos y su posible evaluación.</p>
Calidad de Vida y Migración	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica los indicadores de calidad de vida y los niveles de marginación de la región.</p> <p>Explica las causas del fenómeno migratorio del país y la región y sus consecuencias en el tejido social.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Analiza y observa de manera vivencial la calidad de vida y el fenómeno migratorio en las comunidades para propiciar un espacio reflexivo e intercambiar experiencias en un foro de comunicación.</p>	<p>El docente relaciona los indicadores de calidad de vida y la migración mediante estudios previos en estos temas realizados por diferentes instituciones públicas, no gubernamentales y privadas.</p> <p>El profesor organiza un ambiente de aprendizaje propicio para el análisis e intercambio de experiencias, se sugiere un espacio adecuado y una planeación del foro.</p>

Organización Socioeconómica y Política de las Comunidades Rurales	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Explica la organización rural para la comprensión de los procesos rurales comunitarios.</p> <p>Elabora y aplica el instrumento de la encuesta como herramienta en la obtención de información social en una comunidad previamente seleccionada.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Socializa y comparte información que le permita integrar en una propuesta general posibles alternativas de desarrollo comunitario.</p>	<p>El docente conjuntamente con los estudiantes detectan, a través de estudios previos, las comunidades rurales con la finalidad de observar la cultura de organización y sus procesos rurales.</p> <p>El docente se entrevista con autoridades de la comunidad elegida para solicitar autorización en la visita de estudiantes</p> <p>Se diseña y se aplica una encuesta general con el propósito de obtener información social de la comunidad seleccionada para proponer posibles proyectos de desarrollo a futuro.</p>

8. Práctica(s)

<p>Realizar visitas en al menos dos comunidades rurales y una comunidad urbana, representativas de la región que permita fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante entre la observación directa de las formas de vida y problemáticas de la comunidad.</p> <p>Realizar dos visitas a las principales organizaciones campesinas de la región para conocer su forma de organización, propósito, logros, así como los principales problemas a que se enfrentan.</p> <p>Realizar dos visitas a las principales instituciones de gobierno en la localidad para conocer sus políticas y programas que ofrecen enfocados al desarrollo comunitario.</p>

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

En todas las unidades la evaluación deberá ser continua considerando el desempeño en cada una de las actividades que estudiante desarrolle. Se sugiere tomar en cuenta aspectos como: presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros: mapas conceptuales y mentales, reportes de lectura, ensayos, reportes de análisis de películas y de casos, investigación documental y/o de campo; además de la participación individual, participación en equipo y/o grupal; así como la resolución de exámenes.

A continuación se sugiere una evaluación particular para las actividades de aprendizaje que aquí se indican:

El primer tema se evaluará a través de una investigación documental, siguiendo una rúbrica para el caso.

El ensayo en el segundo tema será evaluado también por una rúbrica establecida.

La organización del foro estará a cargo de los estudiantes con la orientación del profesor, donde se abordarán los temas de calidad de vida, migración y sus consecuencias; los criterios de evaluación a seguir se darán a conocer a los participantes.

El cuarto tema será evaluado con la encuesta elaborada, su aplicación pero sobre todo la los resultados y sus propuestas de desarrollo comunitario.

11. Fuentes de información

1. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Estrategias y procedimientos para temas socioculturales en relación con el medio ambiente. 2000.
2. Bendini M., Salet Barnosa C. J., Murmis M., Tsakoumagkos P. 2003. “El campo en la sociología actual : una perspectiva latinoamericana”. ISBN 987-9028-45-7
3. CEPAL, Efectos sociales de la globalización sobre la economía campesina. Santiago, Chile. 1999.
4. CERNEA, M.M. Primero la gente: Variables sociológicas en el desarrollo rural. FCE. México, D.F. 1995.
5. COHEN, Bruce. Introducción a la Sociología. Mc Graw Hill. México. 1994.
6. Diario Oficial. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Sagarpa-INCA. México. 2001.
7. DOUROJEANNI, Axel. Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable. CEPAL-ECLAC. Chile. 2000.
8. ENCINAS, Alejandro. La disputa por los mercados: TLC y sector agropecuario. Diana. LV Legislatura. México. 1992.
9. ENCINAS, R, Alejandro. EL Campo Mexicano en el Umbral del siglo XXI. Editorial Espasa-Hog, México. 2005.
10. GALINDO, Carmen. Manual de redacción e investigación. Grijalbo. México.1997.
11. GIDDENS, A. Sociología. Ed. Alianza. Madrid, España. 1998.
12. HERNÁNDEZ, L. “Medición de la intensidad de la pobreza y de la pobreza extrema en México”. Rev Investigación económica No191. México. D.F. 1990.
13. HORTON, P. y Horton, R. L. Introducción a la sociología. Editorial Mc Graw Hill. 6ª. Ed. México. 1990.
14. KRAEMER, B.G. Utopía en el agro mexicano. DDC-CIESTAAM. UACH. Chapingo, México. 1993.
15. LAMBÍ, LUIS. “Globalización, circuitos agroalimentarios y nuevas ruralidades” en
16. Memoria del coloquio. El desarrollo rural de México en el siglo XXI Cámara de diputados. México D.F. 2001.
17. LEÓN, L. A. y FLORES de la V. M. Desarrollo rural: un proceso en permanente construcción. UAM-Xochimilco. MéxicoD.F.2001.
18. PROJOVEN-Programa de capacitación laboral para trabajadores rurales. Taller: Inserción laboral de los jóvenes rurales. Montevideo, Uruguay. 1999.
19. RENSHAW John y WRAY Natalya. Indicadores de pobreza indígena. Washington, DC. 2004.
20. Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. Universidad Autónoma Chapingo. Revista de Sociología Rural.
21. www.SEDESOL.gob.mx
22. www.INEGI.gob.mx
23. www.sagarpa.gog.mx
24. www.sedatu.gob.mx